

Hacia La Asamblea Por La Democratizacion Del Conocimiento: Legado Y Vigencia De Pensamiento De Orlando Fals Borda.



Licenciatura en Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos

Vigencia y actualidad del Pensamiento de Fals Borda

Martes 25 de Abril de 2017

8:00 am – 1:00 pm

Sala Francisco Socarrás – Centro Cultural Gabriel Betancourt

8:00 a.m. Actualidad y vigencia del Pensamiento de Fals Borda
Cesar Usorio – Profesor LECO
Colectivo Aquejarse

9:15 a.m. Convergencias y Divergencias de la IAP y la IA
Patricia Bryan – profesora Leco
Julio Palacios – profesor Leco

10:30 a.m. Experiencias y Reflexiones

Ciencia, mujeres y género: Contra el dogma de lo políticamente correcto
María Alejandra Escobar Villalobos y Freddy Alexander Díaz García .

Jóvenes populares, derechos humanos e IAP. Simona: feminización /humanización del territorio en el Hoguera de las Ilusiones de Arturo Alape
Camilo Jiménez Camargo – profesor LECO

Corporalidad y prácticas emancipatorias: bienestar presente, interioridad e IAP
Marcela Rodríguez Urrego – profesora LECO

Derechos Humanos de las Víctimas de Conflicto Armado en el municipio de Los Andes- Sotomayor
Ángela Montaña – Estudiante LECO

Caminos pedagógicos para la formación de investigadores en la I.E Yachaikury.
Gisell Pinto – María José Trujillo – Estudiantes LECO

El día 25 de Abril, en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia se llevó a cabo el evento *Taller participativo: Legado y vigencia del pensamiento de Fals Borda*. Este evento contó con la participación de alrededor de 120 personas entre estudiantes, docentes de la Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos y del Departamento de Educación de la Universidad. El objetivo de este espacio era reconocer la actualidad y los caminos de la IAP como apuesta política y epistémica, en el trabajo académico y comunitario.

Sobre la vigencia de la IAP. En primer lugar, se debatió en torno a la actualidad de la IAP, y especialmente de las propuestas teóricas y metodológicas formuladas por Orlando Fals Borda. En este punto cabe destacar que en los tiempos actuales cobra pertinencia recuperar algunas ideas y preocupaciones expresadas en el I Simposio Mundial de IAP tales como: a) Darle centralidad a las ideas de *Crisis* y *Conflict*, para abordar realidades que afectan los contextos institucionales y comunitarios tales como las implicaciones sociales y políticas del neoliberalismo, la destrucción de la naturaleza y de los proyectos de vida de las comunidades, los

cuales hablan de una crisis del modelo civilizatorio extendido con la Modernidad Capitalista.

En relación con lo anterior, vuelve a ser pertinente la tarea de *reconocer los aportes de distintas tendencias del pensamiento crítico que fueron decisivas para el desarrollo de la IAP*. Precisamente, la conmemoración de los 40 años del I simposio mundial de IAP permite reconocer que, en América Latina, esta apuesta teórica y política es fruto de la convergencia de los aportes de las teorías de la dependencia, la educación popular, la teología de la liberación, el marxismo, las pedagogías críticas. Frente a las problemáticas del mundo contemporáneo, es importante reivindicar esta apertura y pluralismo en el plano epistemológico para seguir enriqueciendo la IAP con los aportes provenientes de las teorías decoloniales, el ecologismo, los feminismos, los aportes de los estudios de la subalternidad y poscoloniales, entre otras posturas que contribuyen a problematizar los modelos institucionales dominantes.



En igual sentido, en este espacio se presentó un recorrido biográfico-intelectual de la trayectoria de Orlando Fals Borda a lo largo de sus más 50 años de producción académica. Este ejercicio permitió reconocer sus principales aportes en

campos como: a) la maduración de la propuesta epistemológica y metodológica de la IAP; b) el estudio de problemas como la Violencia, las formas de vida y de organización campesina; c) sus propuestas en materia de ordenamiento territorial y democratización de las instituciones políticas y d) los aportes de las sociedades del sur en los procesos de descolonización del conocimiento.

Sobre las relaciones entre IAP e IA. A partir del balance de las prácticas pedagógicas e investigativas de la Licenciatura en Educacion Comunitaria se abrió un intercambio acerca de las relaciones y convergencias entre Investigación Acción (IA) e Investigación Acción Participativa (IAP). Llama la atención en este campo el interés y necesidad de seguir estableciendo puntos de dialogo entre las apuestas participativas de producción del conocimiento, e igualmente, reconocer los interesantes diálogos entre investigadores, activistas y educadores que dieron lugar al posicionamiento de estas propuestas como puntos de partida para el enriquecimiento y sistematización de las lecciones aprendidas tanto en el trabajo académico como comunitario.



Experiencias y polifonías de la IAP en las prácticas pedagógicas e investigativas. Finalmente, uno de los aspectos centrales de la jornada fue el intercambio de avances de Investigación por parte de estudiantes y maestros. En este espacio fueron presentados los aportes en temas como: 1) la importancia de la IAP en el

análisis y en el desarrollo de procesos pedagógicos con mujeres campesinas de las regiones de Colombia; 2) el lugar de la IAP en el acompañamiento de proyectos educativos con jóvenes de comunidades urbanas-populares en Bogotá; c) el análisis del concepto de corporalidad en los trabajos de la IAP; d) los aportes de la IAP en el trabajo con víctimas del conflicto armado interno en regiones del país que han vivido intensos niveles de violencia y e) contribuciones de la IAP en la construcción y puesta en marcha de proyectos educativos con comunidades indígenas.

Este ejercicio de dialogo permite observar que la propuesta de la IAP sigue actualizándose, tomando nuevos sentidos y recursos metodológicos, tanto en el plano de la reflexión académica como desde el trabajo colaborativo entre comunidades e instituciones educativas. Aspectos como la lectura crítica de los contextos, la incorporación de metodologías investigativas y educativas basadas en el dialogo de saberes, el reconocimiento de nuevas identidades y de necesidades para transformar las visiones dominantes de la educación, siguen presentes como principios que orientan las prácticas de comunidades, estudiantes y maestros.

Entre los grandes retos en el momento actual se destacan, en primer lugar, profundizar los procesos de sistematización de los aprendizajes y de los desarrollos conceptuales fruto de los procesos reales de IAP, en segundo lugar, cultivar y enriquecer los diálogos interdisciplinares que alimentan estas experiencias, y en tercer lugar, avanzar en procesos de dialogo con otras experiencias internacionales para consolidar comunidades y redes académicas colaborativas. La IAP es una apuesta epistemológica critica que cobra vida en procesos académicos que propenden por la construcción democrática del conocimiento, así como en las vidas de las comunidades que construyen otras formas de comprender y transformar la realidad.